

KVALITETSSYSTEMET PÅ RMC

Politik, organisering og indsatsområder

VERSION 5, MAJ 2025

RMC

Politik for kvalitetssikring på RMC.....	3
Formål med og grundlag for kvalitetssikring på RMC	3
Værdier og principper for kvalitetsarbejdet	3
Baggrund for RMC's interne kvalitetssystem.....	4
Ledelsesforankring og organisering af kvalitetsarbejdet	5
Ansvarshavende og ansvarsområder	5
Årshjul.....	6
RMC's interne kvalitetssystem – system og metode.....	7
Indsatsområder for kvalitetssikring	9
Indsatsområde 1. Optag.....	9
Indsatsområde 2. Undervisernes kvalifikationer.....	11
Indsatsområde 3. Uddannelsernes niveau.....	12
Indsatsområde 4. Uddannelsernes kvalitet.....	14
Uddannelsesvurdering og evaluering af kvalitetssystemet	18
Uddannelsesvurdering og kvalitetsrapport	18
Evaluering af kvalitetssystemet	18

Politik for kvalitetssikring på RMC

Formål med og grundlag for kvalitetssikring på RMC

RMC's kvalitetssystem skal gennem en koordineret og ledelsesforankret indsats medvirke til at realisere RMC's vision og strategi¹ ved at sikre og udvikle de udbudte uddannelsers kvalitet. Kvalitetssystemet har alene fokus på uddannelsesopgaven og dækker dermed ikke hele RMC's virksomhed.

RMC vil gennem en struktureret og systematisk indsats forholde sig kritisk og udviklingsorienteret til den eksisterende praksis på konservatoriet.

Som grundlag for kvalitetsarbejdet vil RMC sikre organisatoriske rutiner og procedurer for ledelsesmæssig opfølgning, som kan understøtte uddannelser af højeste kvalitet.

Det er RMC's mål, at kvalitetsarbejdet skal være løbende og systematisk, og at ansvars- og arbejdsfordelingen skal være klar. Kvalitetsarbejdet skal være forankret på ledelsesniveau, men konservatoriet skal samtidig have en inkluderende kvalitetskultur, som involverer studerende og medarbejdere. Kvalitetsarbejdet skal fokusere på hver enkel af konservatoriets uddannelser, på uddannelserne samlet set samt på den konkrete undervisning. Kvalitetsarbejdet skal være velbeskrevet og velfungerende i praksis.

Værdier og principper for kvalitetsarbejdet

RMC's arbejde med kvalitetssikring blev formelt igangsat med forberedelserne til den første uddannelsesakkreditering i 2008. De erfaringer, RMC har høstet fra dette arbejde, har lagt grundstenene til en fælles opfattelse af, hvad der er ideelle måder at arbejde med kvalitetssikring på, og har udfoldet sig til at være bærende værdier for kvalitetsarbejdet på RMC:

- Kvalitetsarbejdet skal udføres etisk forsvarligt – dvs. bygge på dialog og fortro- lighed, hvor det er relevant – i forhold til både undervisere og studerende (f.eks. i forbindelse med undervisningsevaluering).
- Der skal være tydelig og hurtig opfølgning på kvalitetsarbejdet.
- Kvalitetsarbejdet skal være dynamisk, have et fremadrettet udviklingsfokus og ikke bare have karakter af kontrol.
- Kvalitetsarbejdet skal opleves som meningsfyldt for de studerende og ansatte.
- Kvalitetsarbejdet skal integreres i eksisterende forløb og det daglige arbejde.

¹ Læs mere om RMCs vision og strategi på RMCs hjemmeside: <https://rmc.dk/da/hvem-er-vi>

- Anvendte evalueringsmetoder skal afpasses efter de konkrete omstændigheder for bedst muligt at undgå "evalueringslede".
- Der skal sættes fokus på at formidle og synliggøre kvalitetsarbejdet på og uden for RMC.

Baggrund for RMC's interne kvalitetssystem

For at sikre og udvikle kvaliteten af de uddannelser, RMC udbyder, foretager RMC et løbende tilsyn med centrale områder af uddannelserne og forhold, som kan påvirke disse. Arbejdet er beskrevet i dette kvalitetssystem, som beskriver delmål, aktiviteter, data, målopfyldelse og ansvarsforhold inden for hvert indsatsområde.

Konservatoriets kvalitetssystem tager udgangspunkt i *Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner* fra 2013 (og dermed også *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* fra 2005 og 2015) samt *Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser under Kulturministeriet* fra 2025. Arbejdet er desuden inspireret af AEC's (Association Européenne des Conservatoires, Académies de Musique et Musikhochschulen) arbejde med kvalitetssikring af musikuddannelser på videregående niveau i Europa.

Ledelsesforankring og organisering af kvalitetsarbejdet

Ansvarshavende og ansvarsområder

Arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling på RMC er funderet på en forståelse af, at kvalitet i uddannelserne bliver skabt i et velfungerende og forpligtende samarbejde mellem studerende, undervisere og ledelse.

Det daglige kvalitetsarbejde involverer en række fora og medarbejdere på RMC. Nedenfor følger en beskrivelse af de respektive fora og medarbejderes ansvarsområder i relation til kvalitetsarbejdet.

Bestyrelsen

RMC's bestyrelse varetager den overordnede strategiske ledelse af institutionen og har det overordnede ansvar for RMC's drift, økonomi og udvikling.

Ledelsen afrapporterer til bestyrelsen vedr. konservatoriets kvalitetsarbejde.

Ledelsen

Ledelsen består af rektor, leder af uddannelse, forskning og udvikling (prorektor) og sekretariatschef. Rektor har det øverste ansvar.

Ledelsen har ansvar for den samlede kvalitetssikringspolitik og -strategi på RMC og fører det overordnede tilsyn med kvalitetsarbejdet. Ledelsen har desuden ansvar for vidensbaseringen vedr. alle konservatoriets uddannelser.

Kvalitetsudvalget og kvalitetskoordinator

Kvalitetsudvalget består af leder af uddannelse, forskning og udvikling, sekretariatschef, uddannelseskoordinator og kvalitetskoordinator.

Kvalitetsudvalget har det overordnede ansvar for udvikling og vedligehold af konservatoriets kvalitetssystem.

Kvalitetskoordinator har det daglige ansvar for vedligehold af kvalitetssystemet samt initiering og dokumentation af kvalitetsarbejdet i henhold til årshjulet.

Leder af uddannelse, forskning og udvikling

Leder af uddannelse, forskning og udvikling refererer til rektor og har overordnet fagligt ansvar for uddannelserne og fungerer som faglig leder for de uddannelses- og fagansvarlige.

I forhold til konservatoriets kvalitetssystem har leder af uddannelse, forskning og udvikling overordnet ansvar for de kvalitetssikringsmæssige processer, der knytter sig til uddannelserne.

Leder af uddannelse, forskning og udvikling har desuden ansvar for konservatoriets vidproduktion inden for kunstnerisk og pædagogisk udviklingsvirksomhed samt forskning.

Endelig har leder af uddannelse, forskning og udvikling ansvar for undervisernes kompetenceudviklingsaktiviteter i relation til deres opgaver inden for undervisning og vidproduktion.

Uddannelsesansvarlige

Uddannelsesansvarlige udpeges blandt de fastansatte lærere af rektor eller af dennes stedfortræder. Uddannelsesansvarlige refererer til leder af uddannelse, forskning og udvikling for så vidt angår det ansvar og de opgaver, der er knyttet til funktionen. Uddannelsesansvarlige har det overordnede ansvar for hver sin uddannelse, herunder ansvar for udvikling af uddannelsen og har ansvar for at følge op på evalueringer, der er knyttet til deres respektive uddannelse(r).

Fagansvarlige

Fagansvarlige udpeges blandt de fastansatte lærere af rektor eller af dennes stedfortræder. Fagansvarlige refererer til leder af uddannelse, forskning og udvikling for så vidt angår det ansvar og de opgaver, der er knyttet til funktionen. Fagansvarlige har ansvar for udvikling og planlægning af de faglige aktiviteter, der er knyttet til fagområdet og har ansvar for at følge op på evalueringer af de faglige aktiviteter, der er knyttet til fagområdet.

Studienævnet

Studienævnet består af en forperson (underviser) og i alt op til otte medlemmer: fire undervisere og fire studerende.

Studienævnet har over for rektor ansvar for undervisningens faglige niveau, tilrettelæggelse og gennemførelse efter de gældende bestemmelser.

I forhold til kvalitetssystemet behandler studienævnet løbende forslag til udvikling af uddannelserne stillet på baggrund af det gennemførte kvalitetsarbejde.

Årshjul

Vedlagt kvalitetssystemet som bilag: "*Værktøj til opfølgning og årshjul. Version 5, Maj 2025*" giver et overblik over, hvilke kvalitetssikringsaktiviteter de forskellige fora og funktioner på RMC udfører og hvornår.

RMC's interne kvalitetssystem

– system og metode

RMC's kvalitetssystem er bygget op om fire delpolitikker eller indsatsområder for kvalitetssikring (De fire indsatsområder relaterer sig til kriterium 2 i Danmarks Akkrediteringsinstitutions *Vejledning om institutionsakkreditering. Videregående uddannelsesinstitutioner under Kulturministeriet. Oktober 2025*:

- Indsatsområde 1. Optag (Kriterium 2.1)
- Indsatsområde 2. Undervisernes kvalifikationer (Kriterium 2.2)
- Indsatsområde 3. Uddannelsernes niveau (Kriterium 2.3)
- Indsatsområde 4. Uddannelsernes kvalitet (Kriterium 2.4 og 2.5)

RMC har valgt at strukturere hvert af de fire indsatsområder i:

- Delmål
- Aktiviteter og data
- Kriterier for målopfyldelse.

Detaljerede beskrivelser af alle kvalitetsprocesser - for så vidt angår tilrettelæggelse af aktiviteter og indsamling af data - er beskrevet til administrativt brug i et særskilt dokument, *Kvalitetssystemet på RMC – intern tilrettelæggelse*, i erkendelse af, at kvalitetsarbejdet er dynamisk, og at kvalitetssystemet derfor bør være gearret til løbende ændringer og opdateringer i forhold til processer og metode uden nødvendigvis at skulle ændre politikken.

Metodisk bygger RMC's kvalitetssystem på evaluering og udvikling af praksis baseret på:

- Indsamling af data/input
- Analyse af data/input
- Vurdering af data/input i forhold til kriterier for målopfyldelse
- Udvikling af praksis på baggrund af analyse og vurdering af data/input.

RMC anvender ifm. indsamling af data og evaluering en række forskellige evalueringsformer og -formater – surveys, møder, workshops og kombinationer af disse – og arbejder kontinuerligt med at tilpasse evalueringsformerne bedst muligt i forhold til evalueringernes genstandsfelter.

Der lægges op til, at der ifm. alle evalueringer først foretages en analyse på baggrund af kvantitative og/eller kvalitative data. På dette grundlag foretages efterfølgende en vurdering af målopfyldelsen ift. fastlagte kriterier for opfølgning. Der vurderes ift.

følgende skala: 1) Målet er opfyldt, 2) Målet er delvist opfyldt, 3) Målet er ikke opfyldt. Hvis målet ikke er opfyldt - eller kun delvist er opfyldt i mere end en kvalitetstermin - udarbejdes forslag til opfølgende handlinger og evt. opmærksomhedspunkter til videre drøftelse i det faglige miljø.

Opfølgende handlinger dokumenteres i konservatoriets fælles værktøj til opfølgning på kvalitetsarbejde (*"Værktøj til opfølgning og årshjul. Version 5, Maj 2025"* – vedlagt som bilag). Oversigten danner udgangspunkt for uddannelsesgennemgange hvert andet år, som samles og formidles i en kvalitetsrapport, som rummer status ift. igangsatte kvalitetssikringsmæssige handlinger og en overordnet vurdering af kvaliteten på de respektive uddannelser.

Indsatsområder for kvalitetssikring

I det følgende afsnit beskrives de fire indsatsområder for kvalitetssikring i RMC's interne kvalitetssystem med tilhørende delmål, aktiviteter og kriterier for målopfyldelse. Alle kvalitetssikringsaktiviteter – samt en oversigt over behandling i respektive fora og funktioner – genfindes i årshjulet bagerst i dette dokument. Detaljerede beskrivelser af tilrettelæggelse af aktiviteter og indsamling af data findes i det supplerende materiale *Kvalitetssystemet på RMC – intern tilrettelæggelse*.

Indsatsområde 1. Optag

Delmål 1: RMC optager ansøgere med et højt indgangsniveau

Uddannelsesansvarlige konstaterer en gang årligt, om gennemsnittet af bedømmelser blandt de optagne ansøgere er tilstrækkeligt højt.

Konstateringen foretages på baggrund af følgende data:

- Statistiske nøgletal vedr. ansøgning og optag

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis gennemsnittet af bedømmelser blandt de optagne ansøgere på den pågældende uddannelse er 65 eller derover (på en 100-trinsskala)

Hvis målet ikke er opfyldt, har uddannelsesansvarlige ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 2: RMC markedsfører sig på en måde, som sikrer, at konservatoriet tiltrækker et tilstrækkeligt antal ansøgere og når ud til de rette ansøgere ift. profiler og segmenter.

Ledelsen foretager en gang årligt en vurdering af, om RMC markedsfører sig på en måde, som sikrer, at konservatoriet tiltrækker et tilstrækkeligt antal ansøgere og når ud til de rette ansøgere.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Censorers vurdering af repræsentation i forhold til ansøgerprofiler og -segmenter
- Statistiske nøgletal vedr. ansøgning og optag
- Input fra fælles tværgående drøftelse med uddannelsesansvarlige, kommunikationsmedarbejder og studieadministrativt ansvarlige for planlægning af optagelsesprøverne

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis ledelsen vurderer, at uddannelsen tiltrækker et tilstrækkeligt antal ansøgere samt at diversitet ift. profiler og baggrund ikke giver anledning til yderligere overvejelser.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 3: Optagelsesprøverne på RMC skal have høj validitet²

Uddannelsesansvarlige foretager en gang årligt en vurdering af optagelsesprøvernes validitet.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Censorers vurdering af optagelsesprøverne, herunder form og indhold, bedømmelseskrav, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier

² Validitet vurderes med udgangspunkt i:

Relevans, som handler om, hvorvidt optagelsesprøvens form og indhold giver mulighed for at vurdere viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante for uddannelserne som helhed, udtrykt gennem uddannelsens mål for læringsudbytte.

Gyldighed, som handler om overensstemmelse mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og det, der faktisk kan måles ved den anvendte bedømmelsesform, med særligt fokus på bedømmelsens indhold/form og bedømmelseskrav, herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis uddannelsesansvarlige vurderer at:

- prøveformen er relevant og udgør et hensigtsmæssigt bedømmelsesgrundlag
- bedømmelseskriterier og bedømmelsesmåder er relevante
- bedømmelserne er ensartede og retfærdige.

Hvis målet ikke er opfyldt, har uddannelsesansvarlige ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Indsatsområde 2. Undervisernes kvalifikationer

Delmål 1: RMC rekrutterer højt kvalificerede undervisere, som har de nødvendige kunstneriske og øvrige faglige kvalifikationer, så de studerende kan opnå de fastsatte mål for læringsudbytte.

Ledelsen vurderer en gang årligt ansøgerfeltet til ledige stillinger på RMC.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Årlig rapport med oversigt over antal ansøgere og antal kvalificerede ansøgere³ for alle rekrutteringsforløb på baggrund af opslag de seneste tolv måneder.

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis ledelsen vurderer, at antallet af kvalificerede ansøgere er tilfredsstillende.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 2: RMC sikrer gennem en systematisk kompetenceudviklingsindsats, at undervisernes kvalifikationer løbende er opdaterede.

En gang årligt vurderer ledelsen undervisernes kvalifikationer samlet set og behovet for evt. kompetenceudvikling.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

³ Alle ansatte undervisere på RMC kvalifikationsvurderes iht. ansættelsesform.

- Studerendes årlige evaluering af undervisningen
- Det seneste års FoU- og medarbejderudviklingssamtaler
- Ledelsens egen vurdering af det samlede kompetenceudviklingsbehov blandt fastansatte undervisere⁴ i relation til vision og strategi.

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt hvis ledelsen vurderer, at undervisernes kvalifikationer samlet set kan understøtte opnåelse af uddannelsernes mål for læringsudbytte samt de eventuelle uddannelsesmæssige indsatsområder, der er fastsat i konservatoriets strategi.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Indsatsområde 3. Uddannelsernes niveau

Delmål 1: Alle nye uddannelser på RMC skal gennemgå prækvalifikation, før de kan oprettes⁵.

I forbindelse med prækvalifikation foretager ledelsen en behovsvurdering, som indgår i ansøgning til Kulturministeriet om prækvalifikation.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Aftagerundersøgelse
- Dimittendundersøgelse
- Nøgletal vedr. beskæftigelse

Kriterier for målopfyldelse:

Der er ingen kriterier for målopfyldelse på dette delmål

⁴ Timelærere ansættes normalt tidsbegrænset pba. en vurdering af deres aktuelle kvalifikationer ift. konservatoriets aktuelle behov og tilbydes som udgangspunkt ikke kompetenceudvikling ifm. deres ansættelse på RMC.

⁵ Jf. "Lov om akkreditering af videregående og Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser under Kulturministeriet"

Delmål 2: RMC's uddannelser har et niveau, der svarer til de relevante typebeskrivelser i den danske kvalifikationsramme for videregående kunstneriske uddannelser.

Ifm. større ændringer af studieordninger vurderer studienævnet, om ordningerne lever op til den danske kvalifikationsramme for videregående kunstneriske uddannelser.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Studieordningernes fastsatte mål og indhold sammenholdt med kvalifikationsrammens typebeskrivelsen for så vidt angår færdigheder, viden og kompetencer.

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt hvis studienævnet vurderer, at der er overensstemmelse mellem studieordningens mål for læringsudbytte og kvalifikationsrammens typebeskrivelse.

Hvis målet ikke er opfyldt, beder studienævnet uddannelsesansvarlige tage initiativ til opfølgende handlinger.

Delmål 3: RMC uddanner dimittender med et højt afgangsniveau, som bidrager til en placering forrest i køen til arbejdsmarkedet og kunst og kulturlivet.

Hvert år foretager uddannelsesansvarlige en vurdering af de studerendes generelle niveau ved afsluttende eksaminer.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data

- Statistiske nøgletal vedr. eksaminer (karakterer)
- Censorenes vurdering af eksaminandernes læringsudbytte/faglige niveau

Kriterier for opfølgning:

Målet er opfyldt, hvis det gennemsnitlige karakterniveau ved afgangseksaminer ligger på 7 eller derover (på 7-trinsskalaen) på den pågældende uddannelse, og uddannelsesansvarlige vurderer at ansøgernes læringsudbytte/faglige niveau ikke giver anledning til yderligere overvejelser.

Hvis målet ikke er opfyldt, har uddannelsesansvarlige ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Indsatsområde 4. Uddannelsernes kvalitet

Delmål 1: RMC tilbyder undervisning af høj kvalitet og som beforder et godt læringsmiljø.

En gang årligt vurderer uddannelsesansvarlige efter dialog med fagansvarlige kvaliteten af undervisningen og beslutter evt. opfølgende handlinger.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Studerendes årlige evaluering af undervisningen i forhold til fagligt udbytte, engagement, undervisningens indhold, tilrettelæggelse og læringsmiljø.

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis uddannelsesansvarlige konstaterer, at 67% eller flere af de studerende er helt enige/ delvist enige eller meget tilfredse/overvejende tilfredse på spørgsmål stillet ifm. evaluering af undervisningen, og hvis uddannelsesansvarlige efter dialog med fagansvarlige ikke vurderer, at evalueringen i øvrigt peger på nødvendige udviklingsbehov

Hvis målet ikke er opfyldt, har uddannelsesansvarlige ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 2: RMC's uddannelser er baseret på den nyeste viden.

En gang årligt konstaterer ledelsen, om uddannelserne lever op til de af ledelsen fastsatte måltal for videnbaseret af uddannelserne.

Konstateringen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Opgørelse over uddannelsernes videnbaserings

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis der er en afvigelse på mindre end 25% ift. de fastsatte måltal.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 3: Uddannelsernes faglige indhold, progression, struktur, undervisnings- og arbejdsformer samt bedømmelser skal understøtte den studerendes mulighed for at indfri mål for læringsudbytte med udgangspunkt i en pædagogik, der understøtter, at de studerende engageres i læringsprocessen.

Hvert tredje år foretager studienævnet en vurdering af delmålet ifm. gennemsyn af alle studieordninger.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Gældende studieordninger
- Studerendes årlige evaluering af undervisningen;
- Censorers vurdering af prøver og eksaminer, herunder indhold/form, bedømmelseskrav, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier i censorevalueringer
- Input fra uddannelsesansvarlige og fagansvarlige

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt hvis studienævnet vurderer, at uddannelsernes hhv. faglige indhold, progression, struktur, undervisning- og arbejdsformer og bedømmelser understøtter de studerendes mulighed for at indfri uddannelsens mål for læringsudbytte på tilfredsstillende vis samt at uddannelserne understøtter, at de studerende engageres i læringsprocessen.

Hvis målet ikke er opfyldt, beder studienævnet uddannelsesansvarlige tage initiativ til opfølgende handlinger.

Delmål 4: RMC tilbyder fysiske rammer, som understøtter de studerendes mulighed for at udvikle sig fagligt og være en del af et inkluderende fysisk studiemiljø.

Hvert tredje år foretager ledelsen efter input fra teamleder for teknisk afdeling, uddannelsesansvarlige, studienævnet en vurdering af, om konservatoriet tilbyder et fysisk undervisningsmiljø, som understøtter de studerendes mulighed for at udvikle sig fagligt og være en del af et inkluderende studiemiljø.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data

- Studerendes oplevelse af konservatoriets fysiske undervisningsmiljø i Undervisningsmiljøvurderingen (UMV).
- Input fra teamleder for teknisk afdeling, uddannelsesansvarlige og studienævnet

Kriterier for målopfyldelse:

Målet er opfyldt, hvis 67% eller flere af de studerende er helt enige/ delvist enige eller meget tilfredse/overvejende tilfredse på spørgsmål stillet ifm. evaluering af det fysiske undervisningsmiljø samt hvis fritekstbesvarelser ikke giver anledning til yderligere overvejelser.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 5: RMC tilbyder rammer, som understøtter de studerendes psykiske trivsel på konservatoriet.

Hvert tredje år foretager ledelsen efter input fra leder af studieadministrationen, uddannelsesansvarlige, studienævnet en vurdering af det psykiske undervisningsmiljø på konservatoriet.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data

- Studerendes oplevelse af det psykiske undervisningsmiljø i Undervisningsmiljøvurderingen (UMV).
- Oversigt over frafald på baggrund af udmeldelsesblanketter fra studerende
- Input fra leder af studieadministrationen, uddannelsesansvarlige og studienævnet

Kriterier for opfølgning:

Målet er opfyldt, hvis 67% eller flere af de studerende er helt enige/delvist enige eller meget tilfredse/overvejende tilfredse på spørgsmål stillet ifm. evaluering af undervisningsmiljøet, samt hvis fritekstbesvarelser ikke giver anledning til yderligere overvejelser, og hvis oversigten over frafald ikke viser, at frafald i høj grad begrundes i det psykiske undervisningsmiljø.

Hvis målet ikke er opfyldt, har ledelsen ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

Delmål 6: Bedømmelsesformer på RMC skal have høj validitet⁶.

Hvert år foretager uddannelsesansvarlige en vurdering af prøveformer og bedømmelser ift. validitet.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Censorers vurdering af prøver og eksaminer, herunder indhold/form, bedømmelseskrav, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Kriterier for opfølgning:

Målet er opfyldt, hvis uddannelsesansvarlige vurderer at:

- prøveformen er relevant og udgør et hensigtsmæssigt bedømmelsesgrundlag
- bedømmelseskriterier og bedømmelsesmåde er relevant
- bedømmelserne er ensartede og retfærdige.

Hvis målet ikke er opfyldt, har uddannelsesansvarlige ansvar for iværksættelse af opfølgende handlinger.

⁶Validitet vurderes med udgangspunkt i:

Relevans, som handler om, hvorvidt optagelsesprøvens form og indhold giver mulighed for at vurdere viden, færdigheder og kompetencer, som er relevante for uddannelserne som helhed, udtrykt gennem uddannelsens mål for læringsudbytte.

Gyldighed, som handler om overensstemmelse mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og det, der faktisk kan måles ved den anvendte bedømmelsesform, med særligt fokus på bedømmelsens indhold/form og bedømmelseskrav, herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Uddannelsesvurdering og evaluering af kvalitetssystemet

Uddannelsesvurdering og kvalitetsrapport

Hvert andet år gør leder af uddannelse, forskning og udvikling samt uddannelsesansvarlige status ift. igangsatte kvalitetssikringsmæssige handlinger og vurderer kvaliteten af de respektive uddannelser.

Status og vurdering foretages på baggrund af følgende data:

- Oversigt over besluttede handlinger fra gennemførte evalueringer og undersøgelser de seneste to år.
- Statistiske nøgletal vedr. optag, afgangsniveau og gennemførelse

Kriterier for opfølgning:

Hvis leder af uddannelse, forskning og udvikling samt uddannelsesansvarlige vurderer det nødvendigt, kan uddannelsesvurderingen give anledning til opfølgende initiativer.

Kvalitetskoordinator udarbejder en samlet kvalitetsrapport på baggrund af materialet fra uddannelsesvurderingerne.

Evaluering af kvalitetssystemet

Hvert andet år foretager kvalitetsudvalget en vurdering af, hvorvidt kvalitetssystemet og kvalitetsarbejdet på RMC understøtter og bidrager til udvikling af konservatoriets uddannelser og kommer med forslag til evt. ændringer.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Den seneste kvalitetsrapport med status og vurdering

Hvert andet år foretager Studienævnet en vurdering af, hvorvidt kvalitetssystemet og kvalitetsarbejdet på RMC understøtter og bidrager til udvikling af konservatoriets uddannelser.

Vurderingen foretages på baggrund af en analyse af følgende data:

- Den seneste kvalitetsrapport med status og vurdering

- Kvalitetsudvalgets vurdering af kvalitetssystemet og forslag til evt. ændringer.

Hvert andet år foretager ledelsen - pba. en analyse af fremdrift og effekt – en vurdering af, om kvalitetssystemet lever op til målsætningen om at medvirke til at realisere RMC's vision og strategi ved at sikre og udvikle de udbudte uddannelsers kvalitet og relevans. På baggrund af vurderingen beslutter evt. ændringer i systemet.

Vurderingen foretages på baggrund af følgende data:

- Ledelsen egen analyse af fremdrift og effekt
- Den seneste kvalitetsrapport med status og vurdering
- Kvalitetsudvalgets vurdering af kvalitetssystemet og forslag til evt. ændringer.
- Studienævnets vurdering af kvalitetssystemet

Ledelsen afrapporterer efterfølgende til bestyrelsen.

RMC, maj 2025